

## **Evaluering på Ølstrup Friskole**

### **Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.**

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin, der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de slutmål henholdsvis trinmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

### **Evalueringsplan for Ølstrup Friskole**

Evalueringen er en naturlig del af alle processer for at udvikle vores friskole på alle områder. Til efterbehandling af nye undervisningsmetoder, det faglige indhold i undervisningen og endelig elevernes og personalets trivsel, som vi ser som den grundlæggende faktor for at det overhovedet kan finde læring sted.

Følgende beskrivelse er en gennemgang af hvilke elementer, der arbejdes med og et billede af, hvordan Ølstrup Friskole samlede virksomhed evalueres.

### **Undervisningsplaner, trinmål og slutmål**

Undervisningsplanerne revideres løbende og kigges efter så det sikres at trin og slutmål nås for de enkelte fagområder. Der udarbejdes årsplaner for fagene til opfyldelse af trin og slutmålene. Dette er specielt da fagene er spredt ud over de år, eleverne går på Ølstrup Friskole.

Hvert skoleår gennemgås fagplanerne for fortælling / morgensamling, emnedage og emneuger, for at sikre det faglige indhold i forhold til eleverne samlede forløb på Ølstrup Friskole.

## **Forældremøder**

Der afholdes hvert år et forældremøde, hvor der sættes fokus på klassens sociale liv og hvor undervisningsplanerne gennemgås. Der orienteres om årsplaner, skemaer, klasse-strukturer, nye tiltag og undervisningsmetoder.

Forældrene orienteres løbende fra både ledelse og lærere. Ledelsen udsender et månedsbrev, der fokuserer på det overordnede for hele friskolen. Klasselærerne udsender orienteringsbreve der fortæller om indholdet i undervisningen og klassens trivsel.

## **Skole-hjem-samtaler**

Der afholdes to skolehjemsamtaler hvert skoleår, hvor minimum dansk og matematiklæreren deltager. Forældrene forberedes om indholdet på samtalen, så der er mulighed for at tage en forberedende snak med sit barn inden samtalen. Ølstrup Friskolen forventer at forældrene møder op til alle samtaler.

## **Rådgivning**

Ølstrup Friskolen har et tæt samarbejde med PPR i Ringkøbing-Skjern kommune. Forældre, hvis børn ikke udvikler sig fagligt eller trives socialt, indkaldes til rådgivning med skolepsykolog, AKT, læsekonsulent og barnets lærere. Der iværksættes en plan med hjælp fra PPR's konsultative team og andre fagpersoner med henblik på at opnå nye veje til læring og trivsel.

## **Åbent hus**

Som en del af tilsynet med friskolen, har forældrene altid mulighed for at komme på friskolen og deltage i undervisningen. Der bliver ikke lavet forudgående aftaler om besøg, så der er rig mulighed for at få indblik i skolens undervisning.

Hvert andet år arrangeres der en dag, hvor forældrene inviteres med til en skoledag. Denne dag bliver planlagt, så undervisningen tilgodeser, at børn og forældre er sammen om skoledagen.

## **Tilsyn**

Ølstrup Friskolens eksterne tilsyn føres af Hans Peter Ravn. Den tilsynsførende vælges på friskolens generalforsamling for to år af gangen. Den årlige tilsynsrapport aflægges som beretning på den årlige ordinære generalforsamling, og efterfølgende lægges den ud på hjemmesiden. Ølstrup Friskoles tilsynsførende er certificeret efter gældende regler.

## **Undervisningsmiljøvurdering (UVM)**

Ølstrup Friskole lever op til undervisningsmiljøloven ved hver tredje år at udarbejder en UVM. Der benyttes relevant materiale udgivet af Dcum, hvor friskolens sikkerheds- og sundhedsforhold, samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på friskolen vurderes. Der udarbejdes en konklusion og efterfølgende handleplan. Konklusionen af UVM lægges ud på hjemmesiden.

## **Arbejdsledsvurdering (APV)**

APV foretages hvert tredje år og indeholder en undersøgelse af det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø på friskolen. Undersøgelsen efterbehandles og en handleplan godkendes af medarbejdere og bestyrelse, hvorefter den iværksættes.

## **Medarbejderudviklingssamtaler (MUS)**

Hvert år indkalder skolelederen alle medarbejdere til en individuel samtale, hvor den enkelte medarbejders syn på hele friskolens samlede undervisning diskuteres. Formålet med samtalerne er at udbygge udviklingen og samarbejdet på friskolen til gavn for den enkelte medarbejders trivsel, friskolens ledelse og friskolen som helhed. Der udsendes pejepunkter inden samtalen, så medarbejderen kan forberede sig til samtalen. Medarbejderen skriver referat af mødet, hvor evt. aftaler fremgår.

*Evaluering / vurdering.*

*Vi havde i skoleåret 2007/2008 fokus på sproget. Vi slog ned på ubehagelige ord og øgenavne. Det havde en gavnlig virkning. Det har vi løbende evalueret og vi er fortsat opmærksomme på det.*

*Vi havde i skoleåret 2008/2009 fokus på at få skabt en rumlighed samt inclusion af børn med ADHD og Aspergers syndrom. Der blev skabt en åbenhed blandt børn og lærere og i forældregruppen Dette havde en gunstig virkning.*

*I skoleåret 2009/2010 var alle lærere på Cooperative learning kursus og vi benytter nu den struktur hele vejen rundt. Samtidig havde vi observation på frikvarterene, da der var brug for konflikthåndtering og aktivering i børnegruppen. Det har vi haft rigt udbytte af siden.*

*I skoleåret 2011/2012.*

*Da vi havde en DCUM undersøgelse den 25.-1. 2012. viste det sig at flere af eleverne syntes at sprogbrugen var blevet mere ubehagelig igen. Det vil igen have vores fokus mere intensivt i dette skoleår.*